

T.C

SEYHAN KAYMAKAMLIĐI

MEHMET-KAMURAN TEKİN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş:

Ülkemizde bazı kamu kurum ve kuruluşları için yeni gibi görünen stratejik planlama; kamu kurumlarının varlığını etkin ve kalıcı bir şekilde sürdürebilmesi; yönetim ve işleyişinde hesap verebilir, gelişme ve değişime açık, yenilikçi ve çağdaş bir yapıya kavuşabilmesi için plan temel bir araçtır. Hızla gelişen ve değişen dünyamızda; kurumumuzun ve ülkemizin bu gelişim ve değişim içinde sorunları zamanında tespit ederek kalıcı çözümler üretmesi ve tedbirler alması için tüm iş ve eylemleri belli bir plan süreci içerisinde ele alıp değerlendirmesi gerekmektedir. Kamuda etkin saygınlığın korunması, belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda alınan kararların uygulanması ile başarılabilecek, tüm uygulamalar sürekli ve etkili bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi ile gerçekleştirilebilecektir.

Çalışanların her aşamada etkili katılımları, görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi ile anlam kazanacak olan Stratejik Planın; amacına ulaşması ekip çalışması ve ruhu ile olacaktır. Okulumuz tarihi yapısı itibari ile bugüne kadar ilçemiz için büyük bir vizyonu yerine getirmiş, bundan sonra da bu konudaki görev ve sorumluluğunu daha da arttıracaktır. Yarınlarımızın teminatı olan sevgili yavrularımızın daha iyi yetişmeleri, onların gelişen ve değişen dünyamızda söz sahibi bireyler olmaları en büyük dileğimizdir. Mehmet Kamuran Tekin Özel Eğitim Uygulama Okulu Müdürü olarak Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, Planın Okulumuz ve Ülkemiz için yararlı olmasını dilerim.

Sadrettin GÖZTEPE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI.....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF YÖNLER, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	10
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	12
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	16
MİSYONUMUZ.....	16
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	29
EKLER.....	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sadrettin GÖZTEPE	MÜDÜR	Ahmet DAĞLI	ÖĞRETMEN
Meliş KARACA TUTAR	MÜDÜR YARD.	Hıdır KUŞ	ÖĞRETMEN
Celal HAYVADAĞI	REHBER ÖĞRETMEN	Ergün ELÇİ	ÖĞRETMEN
Menderes BÖLGEN	VELİ	Sebile YAŞAR KOLCU	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

MEHMET KAMURAN TEKİN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ (I.,II.) KADEME VE İŞ UYGULAMA MERKEZİ (OKULU) MÜDÜRLÜĞÜ'NÜN TARİHÇESİ

Mehmet-Kamuran Tekin'in çocukları Suphan Tekin, Sunay Eskiyapan, HatunSabancı ve Sulhan Özkan anne ve babalarının ismini yaşatmak için tüm ailenin nezdinde büyük manevi değer taşıyan köşkü ve arsasını; Atatürk devrimleri ve çağdaş eğitime uyulmak kaydıyla dönemin Adana Valisi Sayın Oğuz Kağan Köksal'ın unutulmaz destekleri ile 6-23 yaşları arasındaki zihinsel engelli çocuklara eğitim verilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı'na 1998 yılında başvurmuşlardır. Yapılan çalışmalar sonucunda Merkezimiz 1 Kasım 1999 yılında eğitim hayatına başlamıştır.

Okulumuz Yeşilevler Mahallesinde olup; Adana'nın eski mahallelerinden birisidir. Daha önceleri geniş portakal bahçelerinin olduğu mahallemiz Merkeze oldukça yakın olmasına rağmen kentsel görünüm açısından çarpık yapılaşmanın olduğu ve dışarıdan göç alan bir bölgedir. Sosyokültürel açıdan Adana'nın ortalamasına yakındır.

Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 25.04.2008 tarih ve 420/1668 sayılı yazısıyla okulumuz öğretilbilir zihinsel engelli bireylere yönelik olarak belirlenen okulumuz 4+4+4 sistemi kapsamında eğitim hizmetine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres:	Yeşilevler mah. 52023 sk. No:1	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0322 435 2025	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	748005@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://mehmetkamurantekinozelegitim.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	748005	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	9	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	35		Erkek	5
	Toplam	44		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Özel Eğitim Öğretmeni	4	2	6
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	1	0	1
Sağlık Personeli	0	1	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	9	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		0
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		0
Derslik Alanları (m2)	15	Kütüphane		0
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		0
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		0
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi		2
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		0
Okul Oturma Alanı (m2)	4000	Pansiyon		0
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3480			
Okul Kapalı Alan (m2)	520			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			

--	--	--	--	--

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 Mbps

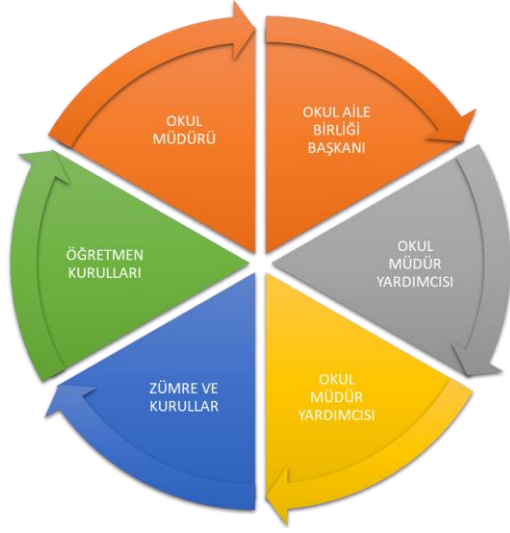
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	100.000	100.000
2018	112.000	112.000

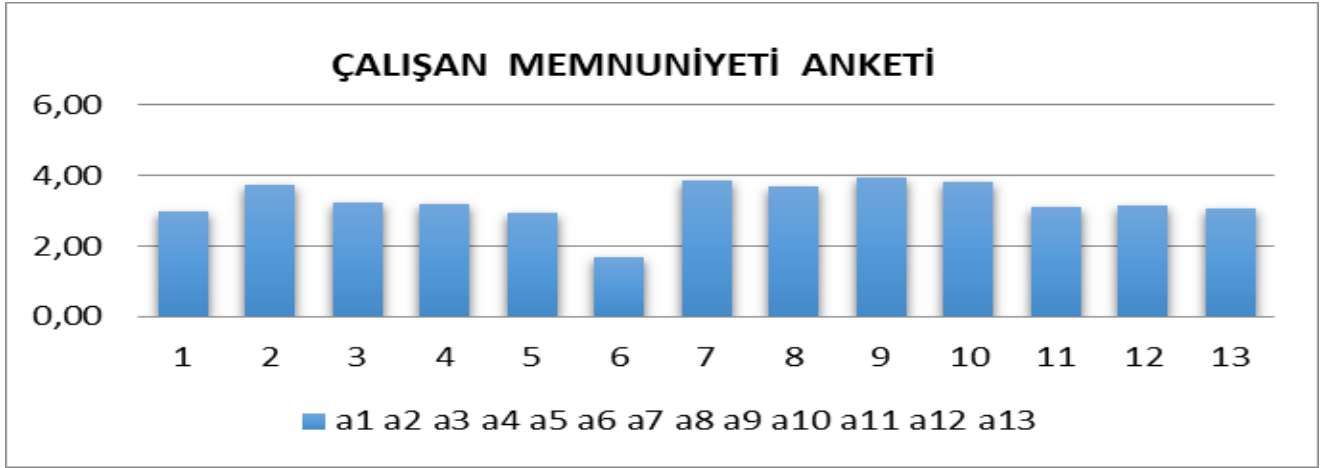
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



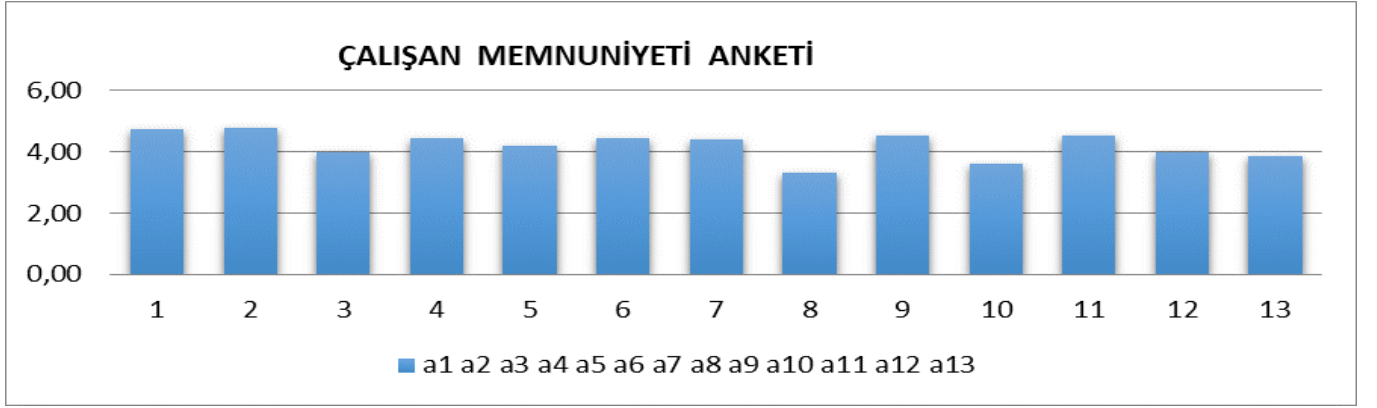
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Okulumuzda yapılan öğretmen görüş ve değerlendirme anketi ile öğretmenlerin anket maddelerinin değerlendirmesi % 65 oranında olduğu, anket maddelerine verilen cevaplar incelendiğinde; çalışmaların işbirliği içinde yürütüldüğü, yeniliklere açık, dinamik, sistemli ve düzenli çalışmaların yapıldığı, eğitim kadrosunun donanımlı ve güvenli bir okul olduğu belirtilmiştir. İştir.

Veli Anketi Sonuçları:



Okulumuzda yapılan veli görüş ve değerlendirme anketi ile velilerin, yapılandırılmış anket maddelerini değerlendirmesi %85 oranında olduğu, okulun öğretmen kadrosunun ve yöneticilerin ilgili olduklarını, kendi düşüncelerine değer verildiğini, okulun temiz ve düzenli olduğunu, velilere yönelik rehberlik hizmetlerinden faydalandıklarını, okulun teknik araç gereç yönünden desteklenmesi gerektiği ve kültürel/sanatsal faaliyetlerin sayısını artırılması gerektiğini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

A- GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	B- ZAYIF YÖNLERİMİZ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Personelimizin değişim ve gelişime açık ve istekli olmaları. 2. Okul personellerinin; öğrenci velileri ve okul çevresi ile iyi diyalog kurmuş olmaları. 3. Personelin özverili olması. 4. Mevzuata hâkim,yetenekli yöneticilerin varlığı. 5. Merkezimizde normaleğitim- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal etkinliklerin gerçekleştirilecek alanların sınırlı olması. 2. Merkezimizin sınırlı ekonomik olanakları. 3. Sportif faaliyetlerde öğrenci kaynaklı çalışmalara yeterli düzeyde ağırlık verilememesi. 4. Merkezimiz binasındaki birimlerin (mutfak,yemekhane,WC,atölyevs.) yetersiz

<p>öğretimin uygulanması. 6. Merkezimiz öğrencilerinin servisle</p>	<p>olması. 5. Toplumda özel eğitimin yeterince bilinmeyişi ve yanlış anlayışların varoluşu.</p>
<p>ücretsiz taşınması. 7. Özeleğitim alanındaki planlama ve çalışmalarının takipedilmesi ve uygulanması. 8. Merkezimiz tarafından sosyal etkinliklerin (piknik, eğlence, sinema, tiyatro vs.) düzenlenmesi. 9. Merkez öğretmenleri tarafından verilen aile eğitim seminerleri ile rehberlik faaliyetleri. 10. Genç ve dinamik kadro. 11. Öğrenci sayısının yeterli oluşu. 12. Sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılım. 13. Okulda birlik ve beraberliğin hissedilir derecede iyi olması. 14. Yeterli düzeyde özel eğitim öğretmenin olması.</p>	<p>6. Merkezimizdeki oyun alanlarının yetersizliği sebebiyle sportif faaliyetlerin yeterikadar yapılamaması. 7. Okulda öğrencilerin rahat bir şekilde tenefüslerini geçirebilecekleri oyun alanının yetersiz oluşu. 8. Velilerimizin çocuk gelişimi ve psikolojisiyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları. 9. Velilerimizin sosyo/ekonomik seviyelerinin yetersiz oluşu. 10. Velilerimizin Merkezimize çok uzak mesafelerde ikamet etmelerinden kaynaklı okul ile iletişim zayıflıkları.</p>
<p>C- FIRSATLARIMIZ</p>	<p>D- TEHDİTLERİMİZ</p>
<p>1. Eğitime olan toplumsal talebin sürekli bir artış eğiliminde olması. 2. İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün değişime ve gelişmeye açık olması. 3. Azda olsa imkân sahibi hayırsever vatandaşların varlığı. 4. Eğitim sektörünün diğer bütün sektörleri etkiliyor olması. 5. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması. 6. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları. 7. Müfredat programlarının günün ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmaları. 8. Bütçemizin sınırlı olsa ayrı oluşu. (Harcama birimi olduğundan.) 9. Son zamanlarda Ülkemizde engelli çocuklara tanınan hakların artması. 10. Sınırlı olsa okul dışı faaliyetlerin uygulanabileceği alanların olması. 11. Okulumuzda görev yapan öğretmenler ile idarecilerin değişim ve dönüşüme açık</p>	<p>1. Sivil toplum kuruluşlarının ve Hayırseverlerin ilgi ve desteğinin tam sağlanamamış olması. 2. Ödenek yetersizliği. 3. Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması nedeniyle eğitime yeterince önem vermemeleri. 4. Merkezimiz yeterince tanımayan ailelerin ve kişilerin önyargılı oluşu. 5. Eğitim-öğretim verdiğimiz öğrenciler, orta ve ağır düzeyde zihin engelli oldukları için risk faktörünün yüksek oluşu. 6. Öğrenci velilerinin sosyo-ekonomik seviyelerinin düşük olması nedeniyle okulla iletişim sağlayamamaları ile eğitim materyallerini yeterince temin edememeleri. 7. Sosyal etkinliklerin yapıldığı çok amaçlı salonun olmayışı. 8. Normal öğrencilere eğitim veren okulların, okulumuzu yeterince tanınamaları. 9. Genelde toplumun, özde öğrencilerimizin buldukları çevrenin özel eğitimin yararına yeterince</p>

olmaları.	inanmamaları. 10. Engelli bireylerin toplumsal hayatta yararlı olabileceğine yeterince güven duymamaları.
-----------	--

Dışsal Faktörler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Sorun ve Gelişim Alanları Listesi		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> • Taşımali eğitim • Temel eğitimden ortaöğretime geçiş • Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı • Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi • Özel öğretimin payı • Özel öğretim okullarının doluluk oranı 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler • Okuma kültürü • Okul sağlığı ve hijyen • Zararlı alışkanlıklar • Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler • Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi • Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı • Temeleğitimden ortaöğretime geçiş sistemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi • Çalışanların ödüllendirilmesi • Hizmet içi eğitim kalitesi • Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği) • Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği • Okul ve kurumların sosyal,

	<ul style="list-style-type: none">• Eğitsel değerlendirme ve tanılama• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri	<p>kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</p> <ul style="list-style-type: none">• Okullardaki fiziki durumun özeleğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu• Özeleğitim okullarının yetersizliği• Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu• Okul-Aile Birlikleri• Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi• Mevzuatın sık değişmesi• Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
--	---	---

2.8. PESTE ANALİZİ

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<p>*Merkezimizde kamu yönetimi reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi,</p> <p>*Stratejik planlama kavramının devletin özel ve resmi kurumlarıyla birlikte okulun genel işleyişi içinde yer alması, planın uygulanması,</p> <p>*Merkezimizdeki tüm paydaşlarla projelerin gerçekleştirilmesi,</p> <p>*Yapılandırmacı anlayışa uygun eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesi.</p>	<p>*Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi sonucunda okulun önceliklerinin de değişmesi,</p> <p>*Ekonomik anlamdaki kaygılardan dolayı öğrencilerin, velilerin ve çalışanların memnuniyeti için dengeli para politikalarının gündeme alınması,</p> <p>*Personeldeki nitelik ve becerilerdeki artışın kurumun kalitesindeki artışı sağlaması.</p>
SOSYAL –KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<p>*Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması,</p> <p>*Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime olan talebin artması,</p> <p>*Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması,</p> <p>*Kişisel gelişime önem verilmesi.</p>	<p>* "e-devlet" uygulamalarıyla birlikte MEB'in MEBBİS sistemindeki e-uygulamalarının yaygınlaşması,</p> <p>*Merkezimiz içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,</p> <p>*Merkezimiz içinde teknolojinin sağladığı yeni öğrenme, etkileşim ve paylaşım olanaklarının artması,</p> <p>*Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğitimlerin sürekliliğinin sağlanması sonucu kurumda bilişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması.</p>
EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER
<p>*Doğal çevreyi tanıma ve ekolojik dengenin bütünlüğünün tümcanlıların devamının ve sağlığının korunmasındaki önemi,gelecek kuşaklara sağlıklı bir çevre bırakmak için çevre bilincinin öğretilmesi.</p>	<p>*Bireyin toplumsal normlara ve değerlere uyumlu olarak yetişmesi</p> <p>*Toplumun etik ve ahlaksal değerleri okul ortamında öğrenmesi</p>

2.9. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

1.1.2. Özel eğitime erişim ve tamamlama

1.1.3. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

1.1.4. Özel öğretimin payı

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Öğrenci

2.1.2. Öğretmen

2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri

2.1.4. Eğitim-öğretim ortamı ve çevresi

2.1.5. Rehberlik

2.1.6. Ölçme ve değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

2.2.1. Hayata hazırlama

3. KURUMSALKAPASİTE

3.1. Beşeri Altyapı

3.1.1. İnsan kaynakları planlaması

3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi

3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Altyapı

3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2. Eğitim tesisleri ve altyapı

3.2.3. Donatım

3.2.4. Yönetim ve Organizasyon

3.2.5. Kurumsal yapının iyileştirilmesi

3.2.5.1. Bürokrasinin azaltılması

3.2.5.2. İş analizleri ve iş tanımları

3.2.6. İzleme ve Değerlendirme

3.2.7. Kurumsal iletişim

3.3.5. Bilgi Yönetimi

3.3.5.1. Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu

3.3.5.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.3.5.3. Veri toplama ve analiz

3.3.5.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin; eğitsel ve sosyal gelişimlerini destekleyerek, özel öğretim yöntem ve araç-gereçleri kullanarak, topluma uyumlarını, bağımsız yaşam becerileri kazanmaları, üst öğrenime iş-meslek alanlarına hazırlanmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını ve üretken olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Öğretmen ve öğrencilerin, çatısı altında bulunmaktan huzur duyduğu; bireylere, yeterlilikleri doğrultusunda, yapabildikleri ile mutlu olabilecekleri ve sürdürebilecekleri engelsiz bir yaşam imkânı sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Engelli öğrencilerimizin çevresine uyum sağlayabilmeleri, üretici ve mutlu bir birey olmalarını sağlamayı temel ilke olarak benimseriz.

1. Öğrencilere hizmet veren personelimiz alanlarında uzmandır.
2. Hizmet verdiklerimiz huzurlu ortam sağlamak bizim için önceliklidir.
3. Hizmet alanların kolaylıkla ulaşabilmeleri mümkündür.
4. Çevreyi korur ve geliştiririz.
5. Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
6. Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
7. Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
8. Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
9. Her öğrenci öğrenebilir felsefesini benimseriz.
10. Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.
11. Birbirimize saygılı davranırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA 1: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM

***Stratejik Amaç 1:** İlimiz merkez ilçelerinde yer alan orta öğretim düzeyindeki orta- ağır düzeydeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.*

***Stratejik Hedef 1. 1.** İlimiz merkez ilçelerinde yer alan orta öğretim düzeyindeki orta- ağır düzeydeki zihinsel enelli öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını da giderilecektir.*

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	İlimiz merkez ilçelerindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%).	60	70	75	80	85	90
PG.1.1.b.	9. sınıf düzeyindeki öğrencilerinden ilkokul ortaokul dönemlerinde otizm eğitimi almış olanların oranı (%)	90					

PG.1.1.c.	<i>Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</i>	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	<i>Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)</i>						
PG.1.1.e.	<i>Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)</i>	1					

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlimiz merkez ilçelerinde yer alan orta öğretim düzeyindeki <u>orta- ağır düzeydeki otistik öğrencilerin tespiti</u> yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Araştırma Merkezleri	01-20 Eylül 2019
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı süresince
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.5.	Refakatçi velilerin öğrencilerini gün boyu rahatça bekleyebilecekleri fiziksel bir ortam hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı süresince
1.1.6.	Okulun açıldığı ilk 3-4 hafta öğrencilerin okula uyumlarının sağlanması oryantasyon için daha çok sportif etkinliklere yer verilecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül-Ekim 2019
1.1.7.	Oryantasyon çalışmalarında okul idaresi, öğretmen, veli ve diğer çalışanların sabır ve sevgilerini en üst düzeyde olması sağlanacak. Seminer döneminde bu konu üzerinde daha fazla durulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül, Haziran
1.1.8.	Otizmlili öğrencilerin erken tanı ile daha erken yaşta eğitim almaları için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı süresince
1.1.9.	Okul saatleri dışında da öğrencilerin aileleri ile birlikte vakit geçirebileceği sosyal alan ve faaliyetler yaptırılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı süresince

TEMA 2: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 2.1: Özel Eğitim Gereksinimli öğrencilerin; alanında özel yetiştirilmiş personelle eğitim almaları sağlanarak, öğrenci özelliklerine uygun materyal, öğrenci özelliklerine uygun okul ve sınıf yapısı ile aile, öğretmen, idare iş birliği ile toplumsal yaşama katılımlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Alanında uzman personel ile öğrencilerin objektif biçimde çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanılarak değerlendirilmesini ve öğrenci özelliklerine uygun bireysel eğitim programlarının ekip ile birlikte hazırlanmasını ve takip edilmesini en iyi şekilde sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Sosyal Etkinlik Sayısı(her bir öğrenci için)	0	4	8	12	14	16
PG.2.1.b.	Öğrencilere kazandırılan sosyal ve özbakım becerileri(her bir öğrenci için)	0	5	8	11	14	20
PG.2.1.c.	Aile Eğitimi ve sosyal etkinlik Sayısı	0	1	2	3	5	7
PG.2.1.d.	Davranış Kazandırma\Değiştirme Çalışmaları Sayısı(her bir öğrenci için)	0	3	6	8	12	20
PG.2.1.e.	BEP Toplantı Sayısı(her bir öğrenci için)	0	2	3	4	4	5

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenciler için sosyal etkinlikler sayısını arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül -Haziran
2.1.2.	Öğrencilere öğrencilerin BEP lerinde bulunan davranışlardan kazandırılan sosyal ve özbakım becerileri arttırılacaktır.	Öğretmenler	Eylül -Haziran
2.1.3.	Öğrencilerine daha yararlı olmaları amacıyla Aile Eğitim ve sosyal etkinlik Sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül -Haziran
2.1.4.	Davranış Kazandırma\Değiştirme Çalışmaları Sayısının arttırılması	Öğretmenler	Eylül -Haziran
2.1.5.	Öğrencilerin durumlarının tespiti amacıyla BEP Toplantı Sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi ,öğretmenler	Eylül -Haziran

Stratejik Amaç 2.2. Özel Eğitim Gereksinimli öğrencilerin; alanında özel yetiştirilmiş personel, öğrenci özelliklerine uygun materyal, öğrenci özelliklerine uygun okul ve sınıf yapısı ile aile, öğretmen, idare iş birliği ile toplumsal yaşama katılımını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin erken yaşta eğitim almaya başlamaları ve Anasınıfından öğrenimlerini tamamlayana kadar Gelişim durumları takip edebilmek amacıyla *E- portfolyo* hazırlanması sağlanarak tüm eğitim kademelerindeki geçişlerde üst

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Özel Eğitim Gereksinimli öğrencilerin küçük yaşlarda eğitim almalarının önemini anlatılması bu amaçla da erken	0	1	2	2	3	5

	tanılama için bilgilendirme çalışmaları yapılması.						
PG.2.2.b.	Anasınıfından öğrenimlerini tamamlayana kadar Gelişim durumları takip edebilmek amacıyla <i>E- portfolyo</i> hazırlanarak tüm eğitim kademelerindeki geçişlerde üst eğitim kurumlarına teslim edilmesini sağlanacaktır. (oran %)	0	20	30	40	50	60

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Çevremizdeki tüm paydaşlarımıza, sağlık kuruluşlarına öğretmenlere otizm belirtileri erken yaşta eğitim konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül -Ekim
2.2.2.	Okul web sitemizde,kamuoyunda basında erken yaşta eğitimin önemi konulu afiş,yazı haberlerin yayınlanması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül -Haziran
2.2.3.	Okulumuzda tüm öğrencilerimiz için e-portfolyo oluşturulacaktır. Ana sınıftan öğrenimlerini tamamlayana kadar da tüm eğitim kurumlarında e-portfolyo tutulması tavsiye edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül -Haziran

Stratejik Amaç 2.3. Özel Eğitim Gereksinimli öğrencilerin; alanında özel yetiştirilmiş personel, öğrenci özelliklerine uygun materyal, öğrenci özelliklerine uygun okul ve sınıf yapısı ile aile, öğretmen, idare iş birliği ile toplumsal yaşama katılımını sağlamak

22

Stratejik Hedef 2.3. Ders araç gereç eksikliklerinin giderilerek eğitim öğretim kalitesinin artırılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a.	Ders araç gereç temini	%0	%15	%15	%15	%15	%20
PG.2.3.b.	Ders araç gereç onarımı	%0	%10	%10	%10	%10	%10

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	<i>Ders işlenişi için araç gereçler temininde hayırseverler ile işbirliği içerisinde olunacaktır.</i>	<i>Tüm Paydaşlar</i>	<i>Yıl Boyu</i>
2.3.3.	<i>Sınıflara ders araç gereç ve eğitim materyalleri alınacaktır.</i>	<i>Okul Satın Alma ve Muayene Komisyonu</i>	<i>Eylül-Haziran</i>
2.3.4.	<i>Destek sağlanması için ilgili kurum ve kuruluşlarla görüşmeler yapılacaktır.</i>	<i>Okul Aile Birliği</i>	<i>Yıl Boyu</i>
2.3.5.	<i>MEB ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden ihtiyaçlar belirlenip resmi talepte bulunulacaktır.</i>	<i>Okul Müdürü</i>	<i>Yıl Boyu</i>

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Stratejik Amaç 3.1. Özel eğitim gereksinimi olan bireylerde görülen problem davranışları sosyal kültürel etkinlikler ile bilimsel yöntem ve teknikler kullanarak ortadan kaldırmak veya en aza

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim öğretim ve teknolojik Güncel gelişmelerden yeni geliştirilen yöntemlerden öğretmenlerin eğitim almalarını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Eğitim -öğretim ve teknolojik alanlardaki gelişmeleri takip etmek	0	4	4	4	4	4
PG.3.1.b.	Öğretmenlerin yeni gelişmelerle ilgili eğitim almalarını sağlamak.	0	1	2	2	2	2

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Otizmle ilgili eğitim Bilimsel yöntem ve teknolojik alanlardaki gelişmeler takip edilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	Eylül-Haziran
3.3.2.	Özellikle seminer dönemlerinde ve ihtiyaç duyulan zamanlarda eğitimler almaları ve uygulanması sağlanacaktır.	Görevlendirilen Öğretmenler	Eylül-Haziran
3.3.3.	Konularında uzman kişilere okulumuzda seminerler verdirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

Stratejik Amaç 3.2. Özel eğitim gereksinimi olan bireylerde görülen problem davranışları sosyal kültürel etkinlikler ile bilimsel yöntem ve teknikler kullanarak ortadan kaldırmak veya en aza indirmek.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerin ilgi alanlarına ve seviyelerine uygun daha iyi bir eğitim almaları amacıyla sosyal kültürel etkinlikler düzenlemek.Bu alanlardan faydalanmalarını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a.	Sosyal ve Kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	0	2	3	4	4	5
PG.3.2.b.	Veli öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla çeşitli etkinlikler düzenlenecektir.	%0	%70	%80	%90	%100	%100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Belirli Gün ve haftaların daha etkin kutlanacaktır.	Görevli öğretmenler	Eylül-Haziran
3.2.2.	Öğrencilerin sportif etkinliklere, yarışmalara katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül-Haziran
3.2.3.	İl ve ilçemizde düzenlenen faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül-Haziran
3.2.4.	Veli öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla gezi, piknik, kahvaltı vb. etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül-Haziran

EYLEMLER

Stratejik Amaç 3.3. Özel eğitim gereksinimi olan bireylerde görülen problem davranışları sosyal kültürel etkinlikler ile bilimsel yöntem ve teknikler kullanarak ortadan kaldırmak veya en aza indirmek.

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerin toplumsal uyum becerilerini geliştirmek ve otizme yönelik farkındalığı arttırmak için gerekli güvenlik önlemleri alınarak istihdamlarının sağlanması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a.	Uygulamalı öğretim alanları oluşturmak.	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.b.	İstihdam edilen öğrenci sayısı	0	0	0	0	2	4

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Öğrencilerin güvenlik önlemlerinin alındığı bir kurumda uygulamalı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Görevlendirilen Öğretmenler	Eylül-Haziran
3.3.2.	Okulda uygulama çalışması amacıyla bir bölüm oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
3.3.3.	Öğrencilerden problem davranışı olmayanların seviyelerine uygun kurumlarda staj çalışmaları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Görevlendirilen Öğretmenler	Eylül-Haziran

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 4.1. Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara hak ettikleri eğitim olanakları sunmak.

Stratejik Hedef 4.1. Okul binasında gerekli düzenlemelerinin yapılarak öğrencilerin daha etkin, faydalı ve engelsiz kullanımlarını sağlanması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a.	Okul bahçesi öğrenciler için daha elverişli hale getirilecektir.	%0	%30	%40	%50	%60	%70

PG.4.1.b.	Binanı sadece okul olarak kullanılması sağlanacaktır.	%0	%50	%60	%100	%100	%100
PG.4.1.c.	Uygulama amaçlı Sosyal ve sportif alanlar yaptırılacaktır.	%0	%30	%40	%50	%60	%70
PG.4.1.d.	Sınıfların donanım araç gereç eksiklikleri tamamlanacaktır.	%0	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Okulun bahçesine banklar yaptırılacak.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
4.1.2.	Okulun uygun bir bölümüne spor odası yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
4.1.3.	Okul bahçesine hobi alanları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
4.1.4.	Sınıflara akıllı tahta veya projeksiyon ve yazı tahtası yaptırılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
4.1.5.	Öğretmenler odası düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

Stratejik Amaç 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara hak ettikleri eğitim olanakları sunmak.

Stratejik Hedef 4.2. Çalışan sağlığı ve güvenliği hizmetlerinin yürütülmesi, geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanmasına yönelik çalışmaların yapılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a.	İş Sağlığı ve Güvenliği hizmetlerinin güçlendirilmesi	%0	%75	%85	%90	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili risk analizi yapılacaktır.	İşveren/İşveren vekili	Eylül-Ekim
4.1.2.	Risk değerlendirme ekipleri oluşturularak İş Sağlığı ve Güvenliği tedbirleri ile ilgili planlamalar yapılacaktır.	İşveren/İşveren vekili	Eylül-Ekim
4.1.3.	İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili yapılan çalışmalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilecektir.	İşveren/İşveren vekili	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	32.000	35.000	40.000	42.000	45.000	194 000
Okul Aile Birliği (İl –İlçe MEM)	2000	3000	4000	4000	5000	18000
Diğer	1000	1000	1000	1000	1000	5 000
TOPLAM	35 000	39 000	45 000	47 000	51 000	217000

VI. BÖLÜM: İZLEME, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

.....OKUL/KURUMU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç 1:.....								
Stratejik Hedef 1.1:								
	İzleme						Değerlendirme	
Eylemler	Eylemin Başlama ve Bitiş Tarihi	Eylemden Sorumlu Kurum/Birim/Kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Eylemin durumu (Tamamlandı/Tamamlanmadı)	Tamamlanmama nedeni	Öneriler

ONAY

Not: **Plan dönemi süresince her yıl Haziran ve Aralık ayları sonunda bu formu kullanarak izleme-değerlendirme yapmanız beklenmektedir.**

STRATEJİK PLAN ONAY SAYFASI

İş bu Stratejik Plan 30 sayfadan ibaret olup tarafımdan tasdik olunur.

Sadrettin GÖZTEPE

Okul Müdürü